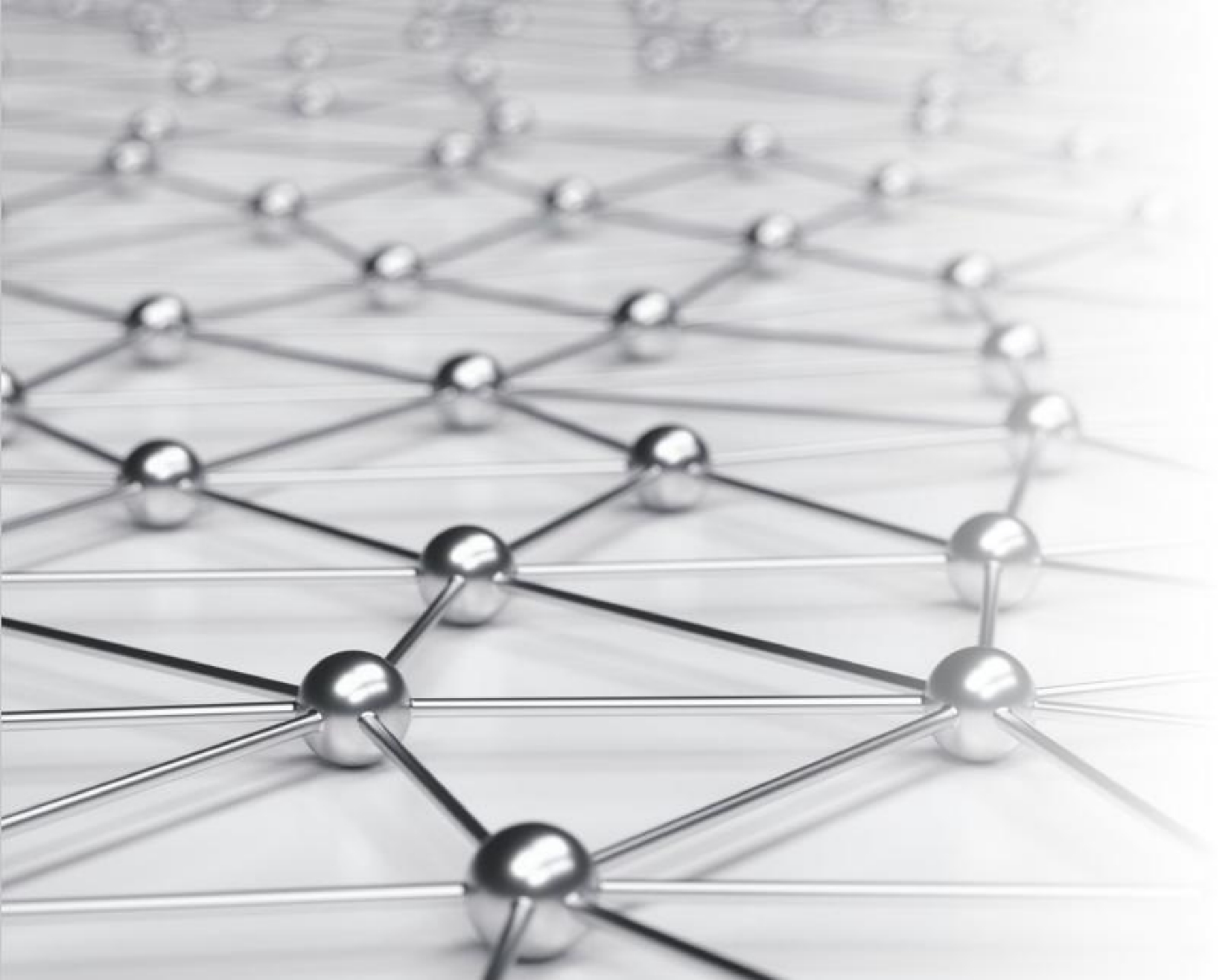


STOTTERN UND STIGMA

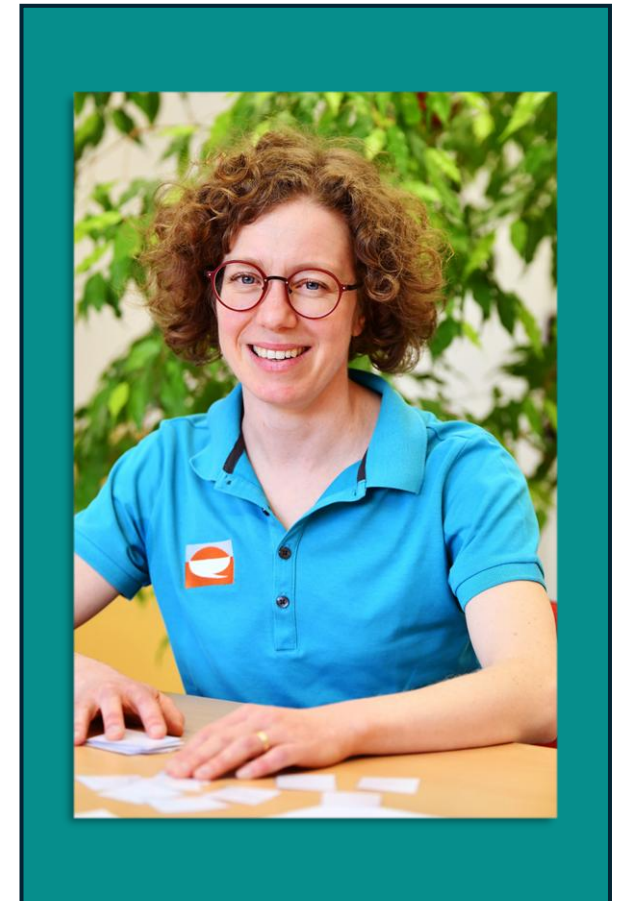
hinschauen . entkräften . aufbrechen

Evi Pohl, Logopädin, CESS
Innsbruck 29.05.2026



CERTIFIED
European
Stuttering
Specialists

REGISTERED



Was ist Stigma?

Στίγμα

Das Wort stammt aus dem Griechischen
Stich, Brandmal, Malzeichen, Kennzeichen

Was ist Stigma?

- ein auffälliges Merkmal
- meist negativ bewertet
- kennzeichnet eine Person oder Gruppe
- kann zu sozialer Ausgrenzung führen



Behinderungen



Alter



Sichtbare oder ansteckende Erkrankungen



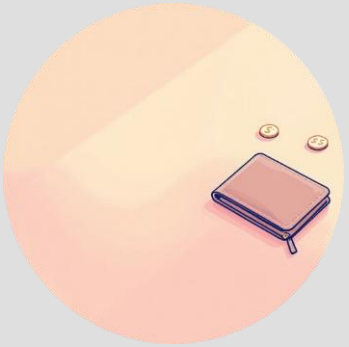
Psychischen Erkrankungen



Sexuelle Orientierung und Identität



Herkunft und ethnische Zugehörigkeit



Soziale und wirtschaftliche Benachteiligung (z.B. arm, arbeitslos)



Bestimmtes gesellschaftliches Engagement



Erscheinungsbild (z.B. als unattraktiv eingestufte Optik)



Menschen mit Suchtproblemen

Link und Phelan (2001)

- Kennzeichnung
- Stereotypisierung
- Trennung
- Statusverlust und Diskriminierung
- Macht

Link und Phelan (2001)

- Kennzeichnung
- Stereotypisierung
- Trennung
- Statusverlust und Diskriminierung
- Macht



Menschen unterscheiden und bezeichnen menschliche **Unterschiede.**

Link und Phelan (2001)

- Kennzeichnung
- Stereotypisierung
- Trennung
- Statusverlust und Diskriminierung
- Macht

Dominante kulturelle **Überzeugungen verknüpfen** die gekennzeichneten Personen mit unerwünschten **Eigenschaften** oder negativen **Stereotypen**.

Link und Phelan (2001)

- Kennzeichnung
- Stereotypisierung
- Trennung
- Statusverlust und Diskriminierung
- Macht

Die gekennzeichneten Personen werden in unterschiedliche Kategorien eingeordnet, um eine **Trennung zwischen „uns“ und „ihnen“** zu schaffen.

Link und Phelan (2001)

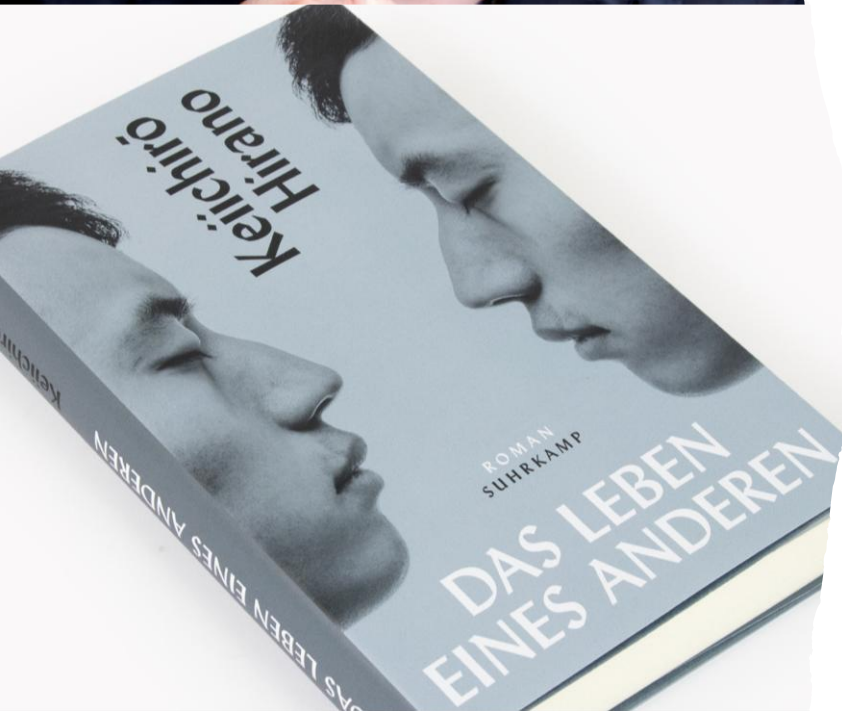
- Kennzeichnung
- Stereotypisierung
- Trennung
- Statusverlust und Diskriminierung
- Macht

Die gekennzeichneten Personen erfahren **Statusverlust, Ablehnung und Benachteiligung**, die zu ungleichen Lebensbedingungen führen.

Link und Phelan (2001)

- Kennzeichnung
- Stereotypisierung
- Trennung
- Statusverlust und Diskriminierung
- Macht

Abhängigkeit von gesellschaftlicher Macht, die es ermöglicht, Menschen aufgrund dieser **Unterschiede** zu **identifizieren**, **Stereotype** zu **konstruieren**, **soziale Trennung** durchzusetzen und **Diskriminierung** auszuüben.

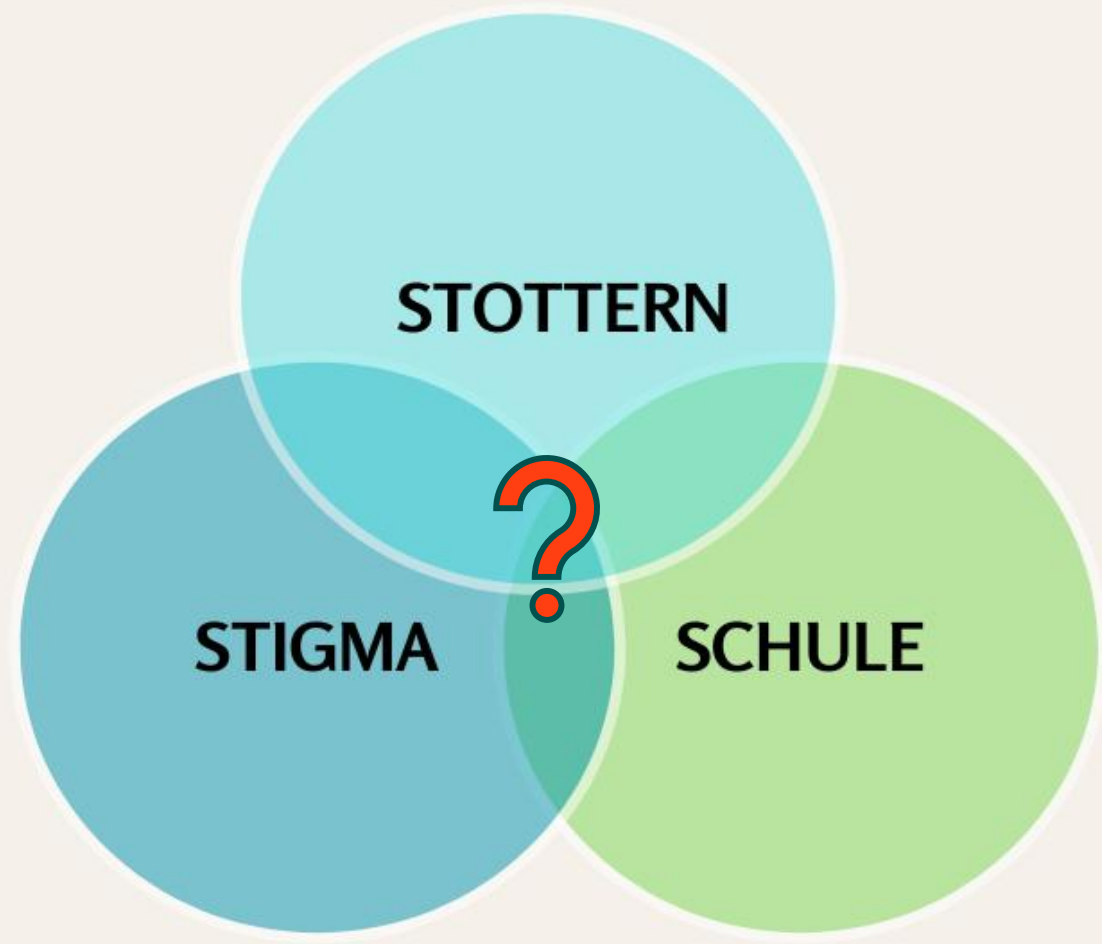


„Das Stigma als solches ist nicht schlimm.

... Wenn es dann aber betont wird, werden alle anderen Eigenschaften, die derjenige besitzt, ausgeblendet. Menschen sind von Natur auch vielseitig, doch wenn ...stigmatisiert wird, wird alles darauf reduziert.

... es ist unerträglich, wenn die Identität auf eine Sache reduziert wird und die Anderen einen damit festlegen.“

Keiichirō Hirano



STOTTERN

STIGMA

SCHULE





Wo liegt eigentlich
das Problem?





Eisberg nach Dr. Joseph **Sheehan**

Research Article

Concealing Stuttering at School: “When You Can’t Fix It. . .the Only Alternative Is to Hide It”

Hope Gerlach-Houck,^a  Kristel Kubart,^b and Eilidh Cage^c

^aDepartment of Speech, Language, and Hearing Sciences, Western Michigan University, Kalamazoo ^bAmerican Institute for Stuttering, New York, NY ^cDepartment of Psychology, Faculty of Natural Sciences, University of Stirling, United Kingdom

ARTICLE INFO

Article History:

Received February 22, 2022

Revision received May 17, 2022

Accepted August 2, 2022

Editor-in-Chief: Amanda J. Owen Van Horne

https://doi.org/10.1044/2022_LSHSS-22-00029

ABSTRACT

Purpose: The purpose of this study was to explore experiences with concealing stuttering in children and young people who stutter based on recollections from adults. In addition, we explored how school-based speech therapists can be helpful or unhelpful to children who are concealing stuttering from the perspective of adults who stutter.

Method: Thirty adults who stutter, who previously or currently conceal stuttering, participated in semistructured interviews exploring their early experiences with hiding stuttering. Purposeful and random sampling was used to diversify experiences and opinions. Reflexive thematic analysis was used to develop themes and subthemes to describe participants' experiences.

Results: All participants in the study reported beginning to conceal stuttering at 18 years of age or younger, with more than two thirds sharing that they began in elementary school. Participants reported that exposure to implicit and explicit ableist messaging about stuttering and traumatic social experiences at school contributed to their inclination to hide disfluencies. Many participants described concealment as a strategy for protecting themselves from stigma. Several participants condemned fluency shaping, calling it harmful and likening it to teaching concealment. Participants believed that speech therapists could be helpful by promoting safe and supportive school environments and by being responsive to the social and emotional challenges that can accompany speaking differently and navigating stigma at school.

Conclusions: Some children who stutter may attempt to protect themselves from stigma by concealing their disfluencies, but doing so can feel isolating and confusing. Speech therapists can play an important role in making the school environment safer and more supportive for children who stutter.

Studienteilnehmer berichteten, dass ableistische Botschaften und negative Schulerfahrungen dazu führten, dass viele ihr Stottern versteckten, um sich vor Stigmatisierung zu schützen.



„Stigmatization is a major factor that limits positive outcomes for people who stutter.“

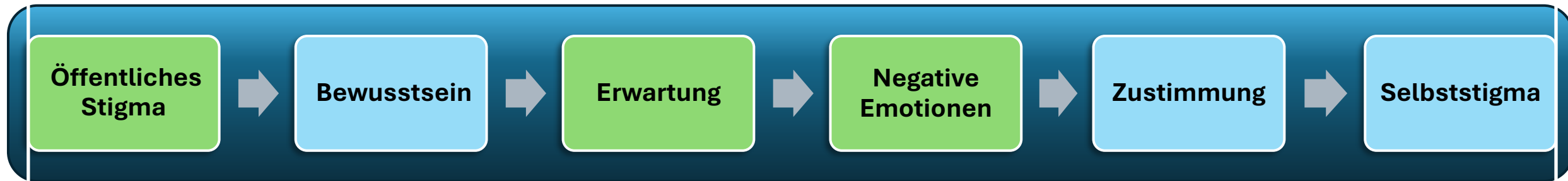
Michael Boyle



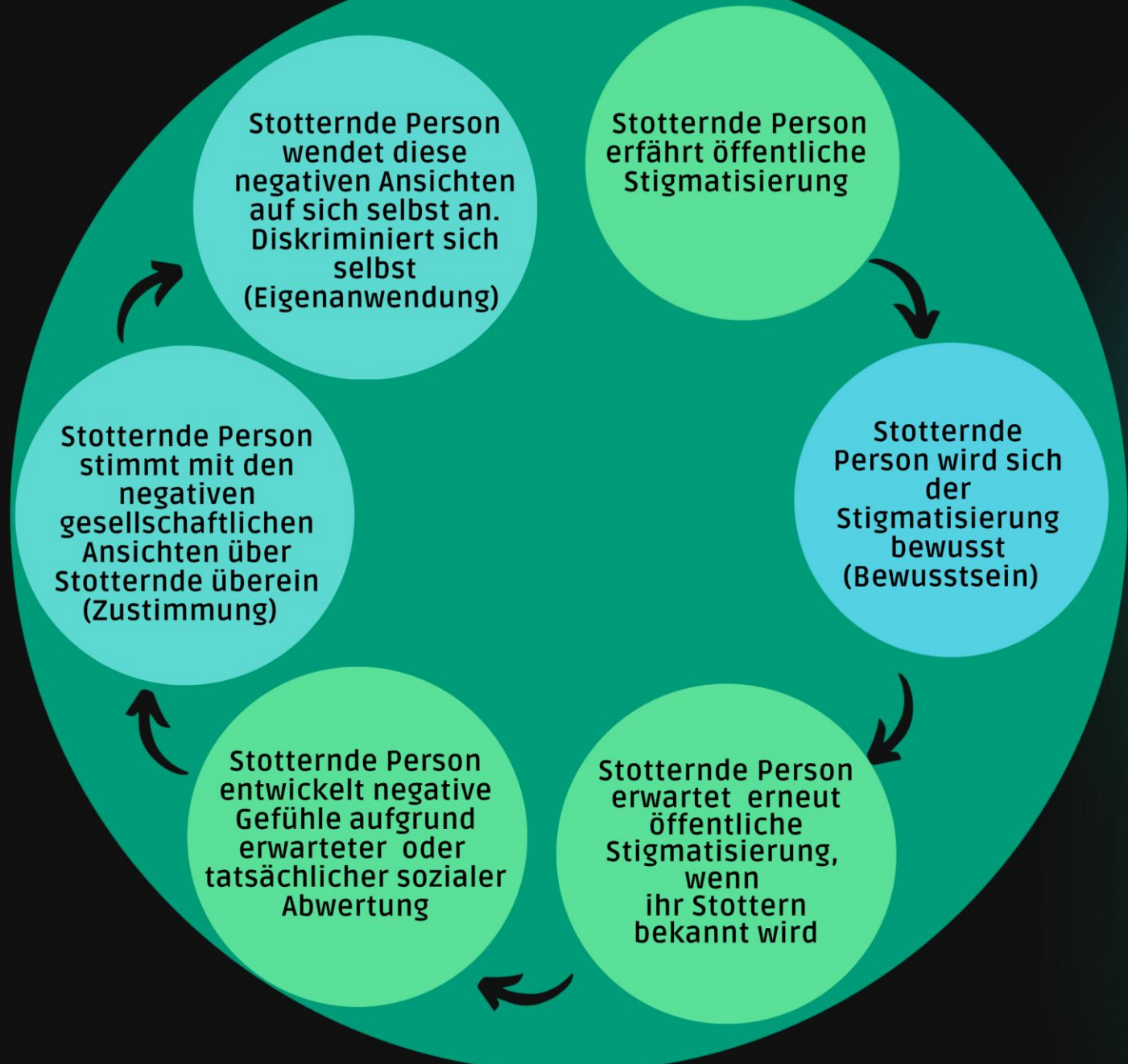
Stottern und Stigma



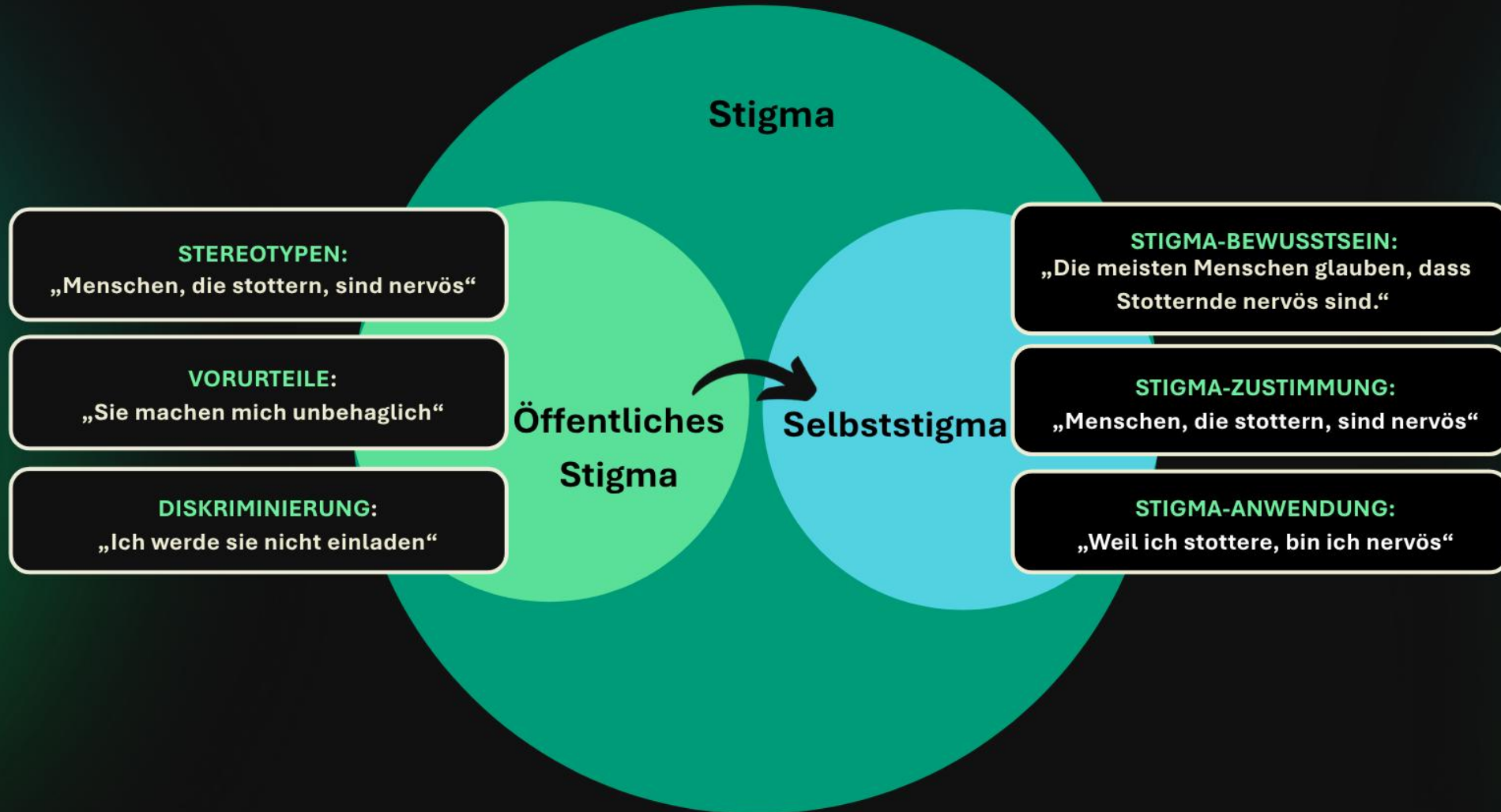
Verlauf der Stigmatisierung



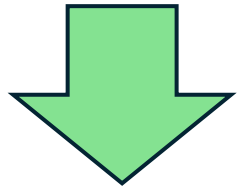
WIE VERSTÄRKT SICH STIGMA?



Komponenten des Stigmas



Höheres Selbst Stigma



lässt
verdeckten
Eisberg
anwachsen



Eisberg nach Dr. Joseph Sheehan

Research Article

Self-Stigma of Stuttering: Implications for Communicative Participation and Mental Health

Michael P. Boyle,^a  Madeline R. Cheyne,^a and Amy L. Rosen^a

^aDepartment of Communication Sciences and Disorders, Montclair State University, Bloomfield, NJ

ARTICLE INFO

Article History:

Received February 8, 2023

Revision received April 21, 2023

Accepted May 22, 2023

Editor-in-Chief: Cara E. Stepp

Editor: Kathleen F. Nagle

https://doi.org/10.1044/2023_JSLHR-23-00098

ABSTRACT

Purpose: The purpose of this study was to determine if self-stigma-related variables predicted communicative participation and mental health in adults who stutter. A progressive model of self-stigma was theorized and tested.

Method: Adults who stutter ($N = 344$) completed a survey that included measures of communicative participation, global mental health, and a variety of self-stigma-related variables including perceived enacted stigma, stigma awareness, anticipated stigma, felt stigma, stereotype agreement, and stigma application, in addition to demographic and speech-related variables. Hierarchical regression was performed to test whether self-stigma-related variables progressively explained significant variance in both communicative participation and global mental health.

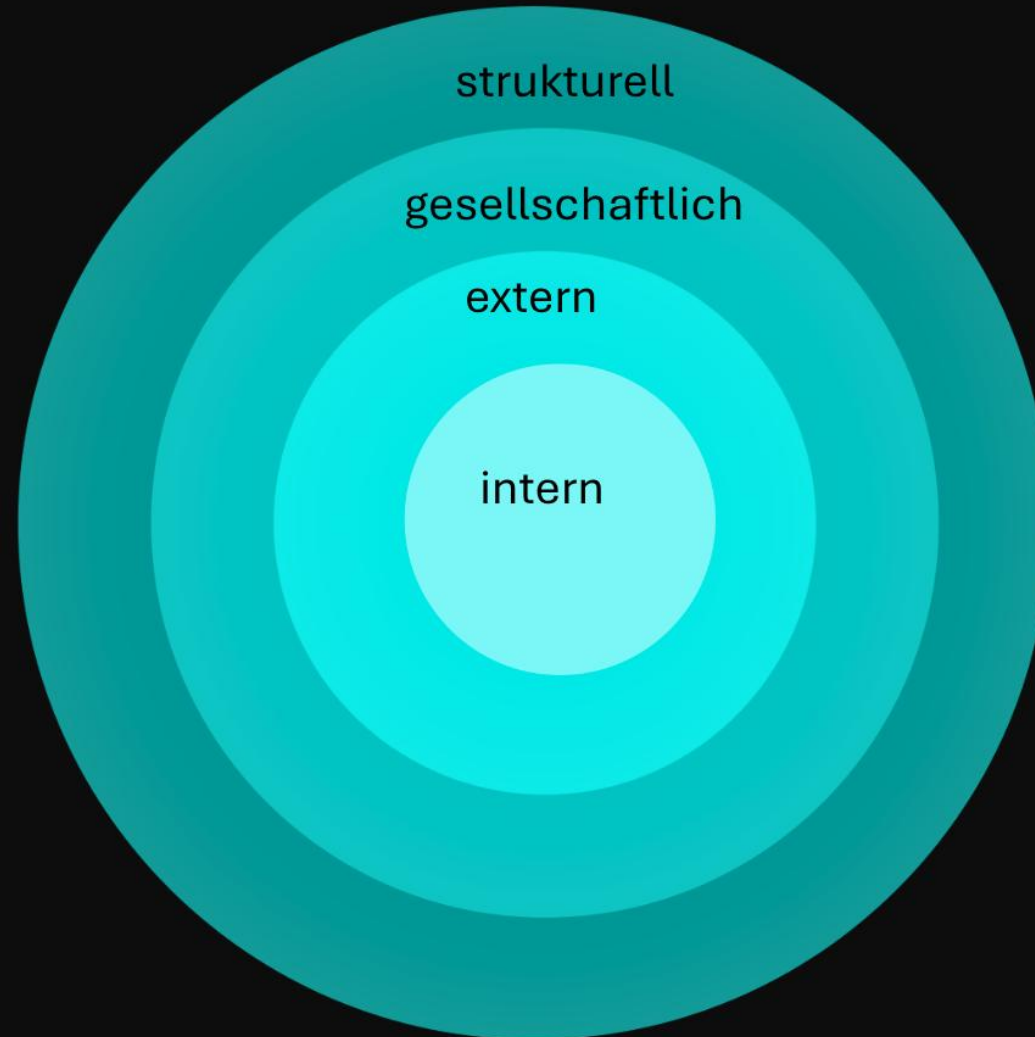
Results: After controlling for demographic and speech-related variables, stigma-related variables were found to be significant predictors of both communicative participation and global mental health among adults who stutter. Most self-stigma-related variables entered later in the model predicted additional unique variance in the outcome variables than the self-stigma-related variables entered in previous steps, thus supporting the trickle-down and progressive nature of the self-stigma model theorized.

Die Hypothese wird bestätigt, dass Selbst-Stigma bei Personen, die stottern, wichtige Auswirkungen auf ihre mentale Gesundheit und Kommunikation hat.

Was stotternde Personen glauben, was andere über sie denken

ein Narr **dumm** inkompetent
Freak der Natur seltsam
geistig behindert
nicht normal **nicht gut genug** verrückt
sozial eingeschränkt kein ganzer Mensch
unterlegen ein Schwachkopf geistig zurückgeblieben
ein Idiot

System der Stigmatisierung



**In welchem System kann
jeder Einzelne von uns
etwas verändern?**



Schoolteachers' beliefs and self reactions towards stuttering in Israel

Sveta Fichman ^a, Cahtia Adelman^a, Mia Leyer^a, Talia Ben Tuvia^a, Judie Segal^b and Kenneth O. St. Louis^c

^aCommunication Disorders, Hadassah Academic College, Jerusalem, Israel; ^bM.Ed. in English as International Language, Talpiot College of Education, Holon, Israel; ^cDepartment of Communication Sciences & Disorders, West Virginia University, Morgantown, WV, USA

ABSTRACT

This study aims to: (a) examine beliefs and self reactions of schoolteachers towards stuttering and people who stutter using the *Public Opinion Survey of Human Attributes-Stuttering (POSHA-S)* questionnaire and (b) examine how background variables (age, gender, education, and marital status) affected teachers' attitudes, beliefs and knowledge. A total of 202 teachers from Israel filled out the *POSHA-S* questionnaire using the Hebrew online version. Overall Israeli teachers' beliefs, and self reactions were consistent with the data in the world database of *POSHA-S*. Participants' Overall Stuttering Score (OSS), as well as the item examining teachers' attitudes towards traits and personality of people who stutter, helping people who stutter, and attitudes towards people who stutter were higher (i.e., more positive) relative to the same components existing in *POSHA-S* database for the rest of the world. Lack of knowledge regarding the causes of stuttering was revealed. OSS and Self Reactions were found to be related to education. Significant positive correlations were found across *POSHA-S* components which linked knowledge scores and the beliefs of teachers about traits of people who stutter. The impact of education indicates that attitudes are influenced by exposure to knowledge sources and/or interaction with a variety of people which characterizes Israeli society. The results are expected to serve as a basis for future intervention programmes aiming to improve teachers' attitudes towards people who stutter.

POSHA-S
(Public Opinion Survey
Human Attributes–Stuttering)

Internationale Erhebungen
diverser Zielgruppen um
Einstellungen, Wissen und
Vorurteile gegenüber
Menschen, die stottern, zu
erfassen.



Gute Ratschläge

Innere Haltung/ Konzepte

„nur flüssiges Sprechen = gut“

„Das klingt so viel besser!“

„Das hast du super gemacht,
du hast überhaupt nicht
gestottert!“

„Du musst nur fleißiger üben,
dann wird das schon.“



Innere Haltung/ Konzepte

„Pathologisierung“

„Er leidet unter Stottern.“

„Sie kämpft mit Stottern.“

„Sein Stottern war in letzter
Zeit schlimmer.“



Innere Haltung/ Konzepte

„Entwertung“

„Sie stottert nicht so viel, es ist keine große Sache.“

„Jeder stolpert manchmal über seine Worte.“





Ver-
meidung

Ankämpf-
Verhalten

durchbeißen

Stottern
besiegen

Der Kampf
gegen
mein Stottern

Stottern
abwehren

Räume schaffen



Neugierde anstatt Befangenheit

Wertfreies Zuhören

Offene Gespräche über das „Anders Sein“

Gesprächskultur / Streitkultur pflegen

Individuelle Komfortzone akzeptieren

Stellen wir den Irrglauben in Frage, dass fließende Sprachkenntnisse gleichbedeutend mit besserer Kommunikation sind.



Das dauert zu
lange,
ich nehme
einen anderen
dran!

Übe nochmals
versuche es
morgen.

Mach alles mit wie
alle anderen, wenn
du Hilfe brauchst,
sag es mir!

Alles gut,
kein
Stress.

Lass lieber
jemand anderen
vorlesen, das
geht
schneller!

Danke, dass
du dich
meldest.

Mit deinem
Sprechen
kannst du gleich
zu Hause
bleiben!

Wie du
sprichst ist
für uns ok,
wir respektieren
dich so
wie du
bist.

Stottern in der Schule

So nicht!
Geh auf
deinen
Platz!

Wir haben
Zeit,
du musst dich
nicht stressen.

Jetzt entspann
dich doch mal
und rede
normal!

Kein
Problem,
mach einfach
weiter.

WAS LEHER:INNEN WISSEN SOLLTEN

01

VORLESEN

nicht vor der ganzen Klasse
Evtl. in Kleingruppen
Audioaufnahmen als Alternative zur Beurteilung

02

NO GO -----> ZEIT GEBEN

Blitzlesen Ausreden lassen
Blitzrechnen Geduld als Zuhörer

03

Übungen/reihum Sprechen

ist die Katastrophe, die Anspannung/
Nervosität steigt bei jeder Person vor dir
BSP: Klassenlektüre, Vorstellungs- und
Gesprächsrunden

04

Videokonferenzen

sich selbst melden lassen,
auf keinen Fall aufrufen

05

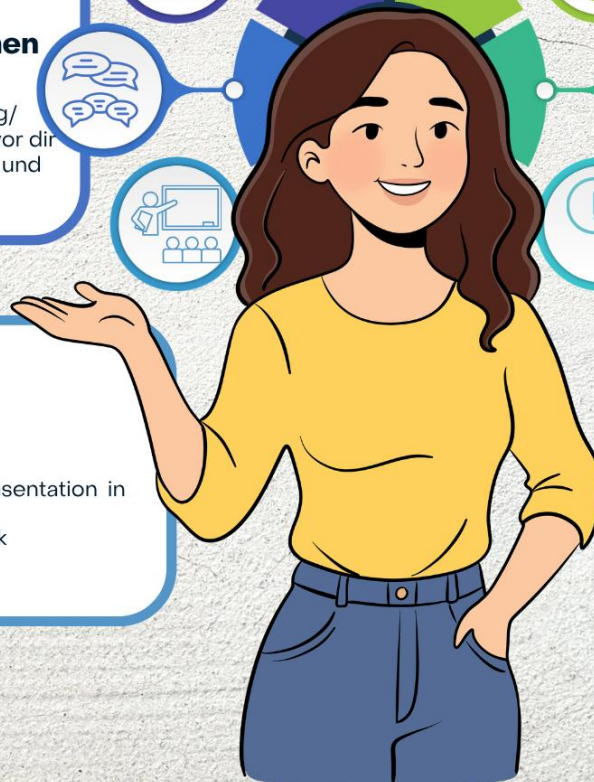
Referate

Hilfen: Vorbereitung und Präsentation in
Kleingruppe
Ohne mündlichen Notendruck
freiere Gestaltung

06

Ursachen

Die Atmung ist nicht die Ursache und
durchatmen vor den Sprechen hilft nicht!



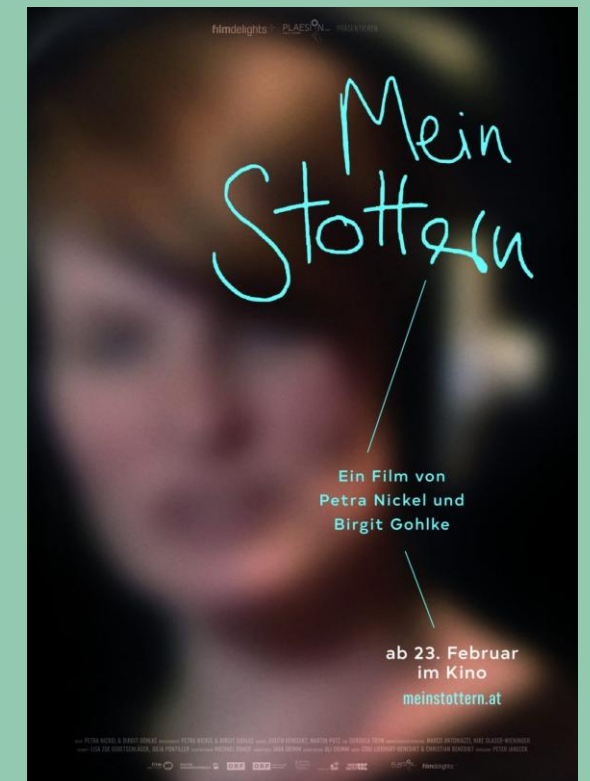
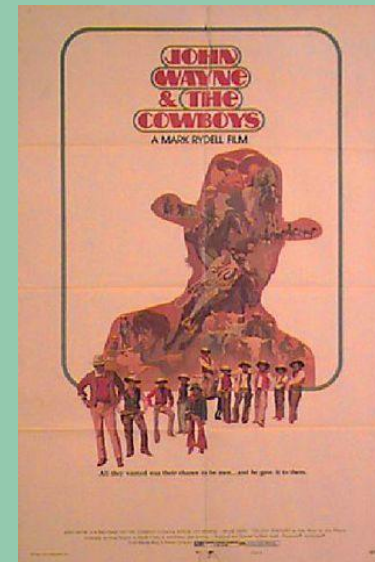
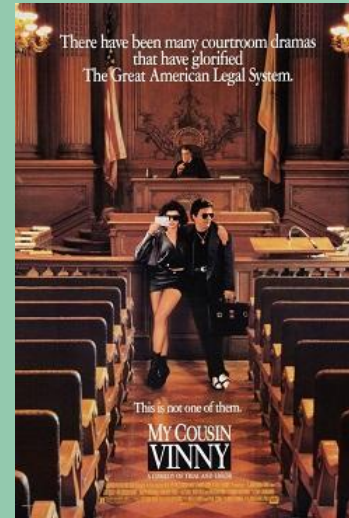
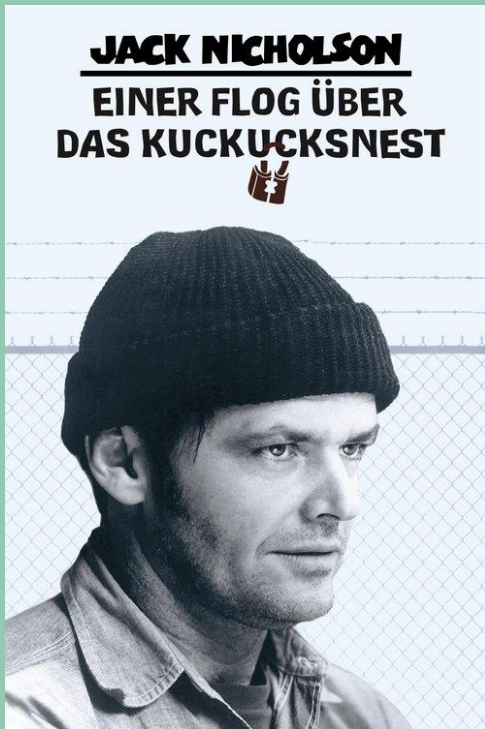
Schülerin, 13Jahre

Stotternder Schüler

mögliche Richtlinien für Pädagog:innen



Darstellung in Medien



DER MOTOR STÖTERT
GANZ SCHÖN ...

DAA ... DA ... DAAS
PROO ... PROO ... PROBLEM
KENNE III ... IICH AUCH



Aufklärungsarbeit

www.stottern-und-schule.de

Offene Fragen zu Stottern, zum Umgang mit Stottern im Unterricht oder bei Prüfungen? Wir unterstützen Lehrkräfte, SchülerInnen und Eltern mit Antworten, Rat und Ideen.



Bundesvereinigung Stottern & Selbsthilfe e.V.

Zülpicher Str. 58, 50674 Köln | Telefon 0221-139 11 06 | info@bvss.de | www.bvss.de

Gefördert durch die

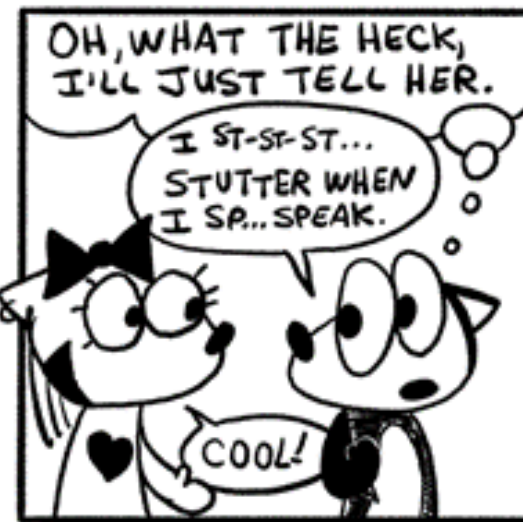
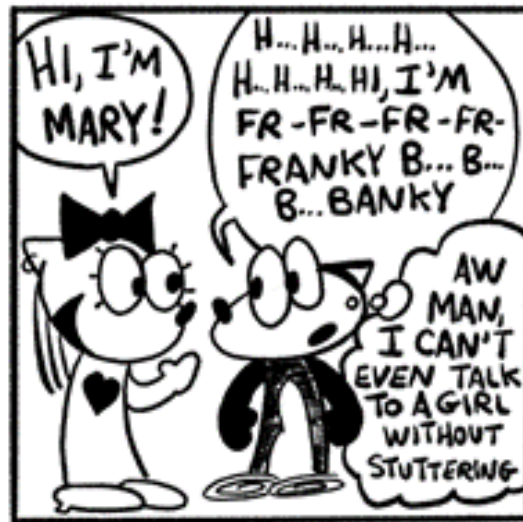
**AKTION
MENSCH**

8 tips for teachers

- 1 Don't tell the student to "slow down" or "just relax."
- 2 Don't complete words for the child or talk for him or her.
- 3 Help all members of the class learn to take turns talking and listening. All students — and especially those who stutter — find it much easier to talk when there are few interruptions, and they have the listener's attention.
- 4 Expect the same quality and quantity of work from the student who stutters as the one who doesn't.
- 5 Speak with the student in an unhurried way, pausing frequently.
- 6 Convey that you are listening to the content of the message, not how it is said.
- 7 Have a one-on-one conversation with the student who stutters about needed accommodations in the classroom. Respect the student's needs, but do not be enabling.
- 8 Don't make stuttering something to be ashamed of. Talk about stuttering just like any other matter.

Compiled by Lisa A. Scott, Ph.D., The Florida State University
Illustration by Amy L. Dech

Franky Banky





Achtsamkeit

Herausforderung meistern

Sich Stärken und Schwächen eingestehen

aus Fehlern lernen

Erfolge feiern

sich zeigen

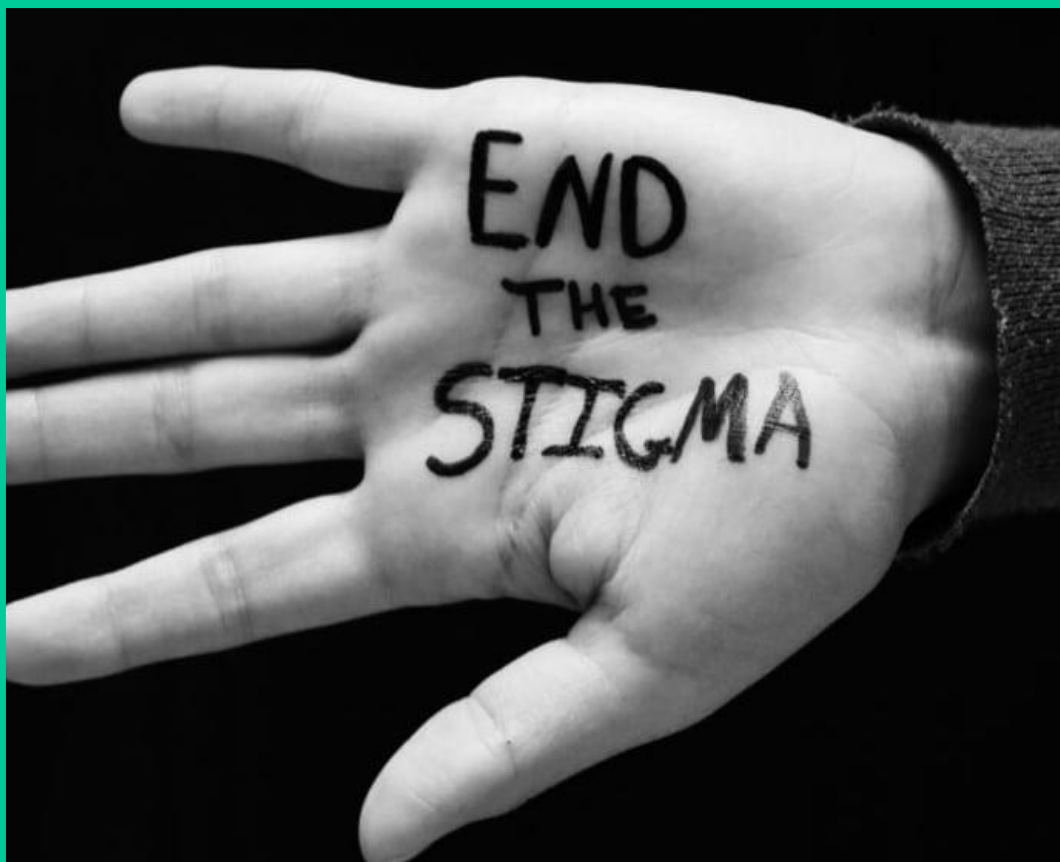
Seine Meinung äußern

sich mit seinem Sprechen aussöhnen

Sozialkompetenz

Kommunikationsfähigkeit

Sprechfreude



Herzlichen Dank!

Evi Pohl

SPRECHBLASE

Praxis für Logopädie

European Stuttering Specialist

Rottenburgerplatz 1, 39052 Kaltern

T +39 377 2335736

info@sprechblase.it

<http://www.sprechblase.it>

Quellenverzeichnis

- Al Awaji NN, Alfouzan RF, Almutairi AR, Mortada EM (2023) Predictors of public attitudes in Saudi Arabia toward people who stutter. PLoS ONE 18(12): e0295029.
- Boyle, M. P., Cheyne, M. R., & Rosen, A. L. (2023). Self-Stigma of Stuttering: Implications for Communicative Participation and Mental Health. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 66(9), 3328–3345.
- Stuttering foundation Webinar von Michael Boyle (11.05.2026) Understanding and Influencing the Stigma of Stuttering
- Corrigan, P. W., Rafacz, J., & Rüsch, N. (2011). Examining a progressive model of self-stigma and its impact on people with serious mental illness. *Psychiatry research*, 189(3), 339–343.
- Cozart, G., & Wilson, L. (2022). Strategies for Teachers to Support Children Who Stutter: Perspectives of Speech-Language Pathologists. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 7(1), 73–86.
- Fichman, S., Adelman, C., Leyer, M., Ben Tuvia, T., Segal, J., & St. Louis, K. O. (2025). Schoolteachers' beliefs and self reactions towards stuttering in Israel. *Speech, Language & Hearing*, 28(1), 1–15.
- Gerlach-Houck, H., Kubart, K., & Cage, E. (2023). Concealing Stuttering at School: “When You Can’t Fix It...The Only Alternative Is to Hide It.” *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 54(1), 96–113.

Quellenverzeichnis

- Grossman H., O'Malia M. (2020) "Bouncing Back" from Microaggressions. ISAD.live
- Hirano Keiichirō (2022) Roman, Das Leben eines Anderen. Suhrkamp
- Johnson, C. A., et al (2024). Evaluating Stuttering Self-Stigma and Its Relationship to Adverse Impact in Children and Adolescents With the Child Stuttering Self-Stigma Scale. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 67(9), 2920–2934.
- Link B.G., Phelan J.C.(2001). Conceptualizing Stigma: *Annual Review of Sociology*, 27, 363-385.
- Monaco, N., & Verni, F. (2026). Balbuzie e stigma: Un'indagine esplorativa su conoscenze e atteggiamenti sociali. *Logopedia e Comunicazione*, 22(1), 13–41.
- CESS Webinar von Naomi Rodgers (19.05.2025) Awareness to Action: How SLTs Can Challenge the Stigma of Stuttering
- St Louis KO et al. (2016). Public attitudes toward stuttering in Europe: Within-country and between-country comparisons. *Journal of Communication Disorders*, 62, 115–130.
- Silva LK, Martins-Reis Vde O, Maciel TM, Ribeiro JK, Souza MA, Chaves FG. Stuttering at school: the effect of a teacher training program on stuttering. *Codas*. 2016 Jul 4;0:0. English, Portuguese.
- <https://www.sisskinstutteringcenter.com/arts> zuletzt abgerufen am 14.10.2025 um 16.00Uhr